

**Х. ДОСМУХАМЕДОВ АТЫНДАҒЫ АТЫРАУ УНИВЕРСИТЕТІ  
«МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ЖӘНЕ БАСТАУЫШ БІЛІМ БЕРУ» КАФЕДРАСЫ**

Бекітілді

«Х. Досмұхамедов атындағы Атырау  
университеті» Ке АҚ Инновациялық білім беру  
факультетінің кеңес отырысының 2021 ж.  
«26» 01 хаттама № 5 шешімімен  
Факультет деканы Муханбетжанова А.У.



**ЭЛЕКТИВТІК ПӘНДЕР КАТАЛОГЫ**  
**6B010201 «ПЕДАГОГ-ТӘРБИЕШІ ЖӘНЕ МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ БІЛІМ БЕРУ ӘДІСКЕРІ»**  
**5B010100 – МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ОҚЫТУ ЖӘНЕ ТӘРБИЕЛЕУ**  
(білім бағдарламасы)  
**2021-2022 оқу жылы**

Атырау, 2021

№	Пәннің коды және атауы	Курстың мақсаты Негізгі тараулардың қысқаша сипаттамасы	Пререквизиттер	Қалыптасатын құзыреттіліктер (30 сөзден көп емес)	Пәндер циклы		Академиялық кредит көлемі	Ұсынылған семестр
					(ЖБП, БП, КП)	ЖК, ТК		
<b>1 курс</b>								
1	АН Академиялық хат/ AP Академическое письмо	Аналитикалық мәтіндік қызметке байланысты кәсіби құзыреттілікті қалыптастыру және коммуникативті құзыреттілікті кеңейту: студенттердің тілдік және прагматикалық ойлау дағдыларын қалыптастыру, тілдің экспрессивті бірліктерін талдай білу және қарым-қатынастың мақсаттары мен шарттарына байланысты қажетті бірлікті сауатты таңдау мүмкіндігі	Орта мектеп бағдарламасы	Пәнді игеру нәтижесінде студент: білуі керек: - қазіргі ақпараттық кеңістіктегі мәтіндерді аналитикалық өңдеудің мақсаттары мен міндеттерін; - аннотация, дерексіз, аналитикалық шолу, ғылыми коммуникацияның жанрлық және стилистикалық сипаттамалары; - аннотация мен рефератты коммуникативті ұйымдастыру принциптері; - шолулар жазу ережелері; білуі керек: - ғылыми, ғылыми-техникалық және ғылыми-көпшілік мәтіндерге стилистикалық талдау жүргізу; - мәтіннің кәсіби ақпарат саласына стилистикалық және жанрлық түрін анықтау;	БП	ЖК	3	1
2	РМК 1201 Тәрбиеші мамандығына кіріспе/ VPP 1201Введение в профессию воспитателя	Пәннің мақсаты: болашақ тәрбиеші мамандығының педагогикалық іс-әрекетіне, болашақ кәсіптің теориялық және практикалық негіздерін меңгеруге кәсіби-педагогикалық бағыттылықты қалыптастыру, оның жоғары әлеуметтік маңыздылығын түсіну	Орта мектеп бағдарламасы	қазіргі қоғамдағы тәрбиеші педагогтың әлеуметтік мәні туралы; болашақ мамандықтарының әлеуметтік мән мен мазмұны туралы; тәрбиешінің кәсіби қызметі және оның әлеуметтік	БП	ЖК	5	1

				педагогикалық мәнін - педагогтың табысты іс-әрекеті үшін үздіксіз білім алу қажеттілігі туралы;				
3	BP 1202 Балалар психологиясы/ BP 1202 Детская психология	Онтогенездің әр түрлі сатыларындағы психикалық даму мәселелері бойынша негізгі теорияларын және тұжырымдамаларын, практикалық білімдерімен қаруландыру, олардың кәсіби психологиялық дайындықтарын күшейту, жүйелі түсініктерді қалыптастыру.	Орта мектеп бағдарламасы	мектепке дейінгі балалардың даму заңдылықтары мен тұлғаның әлеуметтік қалыптасуын; мектеп жасына дейінгі балалардың жас ерекшелік анатомиялық-физиологиялық, психикалық дамуының негізгі заңдылықтарын.	БП	ЖК	5	1
4	ZhEFMDG 1203 Жас ерекшелік физиологиясы және мектепке дейінгі гигиена /ZhEFMDG 1203 Возрастная физиология и дошкольная гигиена	Қазіргі қоғамның даму кезеңінде жеке тұлғаны қалыптастыру. Жеке тұлғаны дамытудың, тәрбиеленудің, қалыптастырудың өзара байланысы және сипаты. Балалардың жас және дара ерекшеліктері, оларды оқу-тәрбие процесінде есепке алу.	Орта мектеп бағдарламасы	Оқушының жеке тұлғалық дамуының жас ерекшелік кезеңдерін, табиғи мүмкіндіктерін білу. Жеке тұлғаның өзіндік белсенділігін, оның қабілеттері мен дарынын дамыту. Оқушы тұлғасының дара ерекшеліктерін бағалау.	БП	ЖК	5	2
5	MDP 1204 Мектепке дейінгі педагогика /MDP 1204 Дошкольная педагогика	Мектепке дейінгі мекемелерде тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі курстарының қазіргі жайы мен негізгі мәселелері, балалардың шығармашылық, зияткерлік, дене қабілеттерін дамыту; әлемдік көркем және ұлттық мәдениет негіздеріне баулу; балалардың эмоциялық өрісін дамыту, қарым-қатынас, мінез-құлық, сөйлеу мәдениетіне тәрбиелеу мәселелері қарастырылады	Орта мектеп бағдарламасы Тәрбиеші мамандығына кіріспе	Балалардың бақылау, зерттеу, қабылдау ерекшеліктеріне байланысты балабақшадағы жұмыстың мазмұны және әдістерін; мектепке дейінгі ұйымда зерттеу әдістері, оның түрлерінің оқу процесін ұйымдастырудың жолдарын білу, түсіну, қолдану	БП	ЖК	5	2



№	Пәннің коды және атауы	Курстың мақсаты Негізгі тараулардың қысқаша сипаттамасы	Пререквизиттер	Қалыптасатын құзыреттіліктер (30 сөзден көп емес)	Пәндер циклы		Академиялық кредит көлемі	Ұсынылған семестр
					(ЖБП, БП, КП)	ЖК, ТК		
<b>2 курс</b>								
6	MDMTZhTA 2207 Мектепке дейінгі білім беруде тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі /TMVRDO 2206 Теория и методика воспитательной работы в дошкольном образовании	баланың денсаулығын нығайту және физикалық дамуына бағытталған іс-шараларды жоспарлау және ұйымдастыру болып табылады. Курстың мақсаты-мектепке дейінгі жастағы балалардың тұлғалық-бағдарлы білім беру жағдайында өмір сүруін ұйымдастыру және тәрбиелеу саласында болашақ мамандардың кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру болып табылады.	Тәрбиеші мамандығына кіріспе, Балалар психологиясы, Мектепке дейінгі педагогика	Отандық және шетелдік педагогтардың теориялары мен балалардың дамуын; тұтастай педагогикалық процестегі тәрбиенің мәнін, оны жүзеге асырудағы заңдылығы, ұстанымдары және әдістері; тәрбие жүйесі, тәрбие бағыттарын, мақсаты, мазмұны мен құралдарын; даму мүмкіндігі шектелген балаларды оқыту және тәрбиелеудің теориясын, жаратылыстану ғылымының негізгі ұғымдарына түсінік беру	БП	ЖК	5	3
	ETKN 1208 Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері, ОЕВ 1208 Основы экологии и безопасности	Пәннің мақсаты: қоршаған ортаға және табиғи ортаға әлемдік, ұлттық және жергілікті деңгейлерде олардың қызметінің салдарын болжай алатын, экологиялық заңнаманың, ұлттық құндылықтарды басшылыққа ала отырып, жауапкершілікті тандауға мүмкіндік беретін, экологиялық тұрғыдан ойлаудың және қауіпсіз өмір сүрудің негіздерін пеленетін экологиялық таза білімді тұлғаны қалыптастыру мәдениет пен табиғат әлемінде өзін-өзі тану негізінде әлеуметтік әріптестікке, қоршаған ортаның сапасын жақсарту мен сақтауға тәжірибелік іс-әрекеттер, адам денсаулығының, өмір сүру қауіпсіздігінің сақталуын және жақсаруын қамтамасыз ету.	Орта мектеп бағдарламасы	Адамның денсаулығы мен қауіпсіздігін қамтамасыз ету, қоршаған ортаға экологиялық әсерін төмендету, экологиялық мәдениетті арттыру, салауатты және қауіпсіз өмір сүісін қалыптастыру принциптерін білу керек және іс-әрекеттер, қызметтердің қоршаған ортаны қорғау, адам денсаулығы, тіршілік қауіпсіздігі, жергілікті				

				қоғамдастық пен табиғаттың тұрақты дамуының жүйелік салдарын (тәуекелдерін) алдынала бағалауды білу керек.				
8	MNK1208 Мәңгілік Ел және рухани жаңғыру идеясы /ММДV 1208 Идея Мәңгілік Ел и духовное возрождение жизнедеятельности.	Жоғары ұлттық және өзіндік санасы, патриоттық рухы жетілген қоғамның әлсіздігі белсенді жаңа буының тәрбиелеу; кәсібилік рухы мен бәсекеге қабілеттілігі мол, тұрақтылықты, тәуелсіздікті, біздің еліміздің қауіпсіздігін сақтауға мейлінше дайын, өзге халықтар мәдениеттермен оңды келісім жүргізуге қабілетті жастарды дайындау.	Қазақстанның қазіргі заман тарихы, Философия	Пәнді оқыту негізінде этнос, ұлт, діл, ұлттық діл, ұлттық идея, ұлттық тәрбие, ұлттық өзіндік сана, ұлттық мәдениет, ұлттаралық қатынастар мәдениеті, салауатты өмір салты, ақыл-ой мүмкіншілігі, бәсекеге қабілеттілік және басқа ұғымдарды білуі керек. Қазақстан этностарының бәріне ортақ құндылықтар болып табылатын жеке адамның құқықтары мен бостандықтарын сыйлай отырып, азаматтық қоғамда еркін өмір сүре білуі керек; этнопедагогикалық, этномәдени, әртүрлі мәдени күзінеттілікті, ұлт аралық келісім мен қарым-қатынасты меңгеруі қажет.	ЖБП	МК	5	4
	BBDST 2206 Білім берудегі денсаулық сақтау технологиясы/ ZTDO 2208 Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании	Пәннің мақсаты баланың денсаулығын нығайту және физикалық дамуына бағытталған іс-шараларды жоспарлау және ұйымдастыру болып табылады. Мазмұнына режимдік сәттерді, таңғы гимнастиканы, сабақтарды, серуендеу,	Орта мектеп бағдарламасы Мектепке дейінгі педагогика	Құрмет оқу нәтижесінде: баланың физикалық дамуы мен денсаулығын жақсартуға бағытталған іс-шаралар мен мерекелер; дене	БП	ТК	5	3

		шынықтыру, дене шынықтыру және мерекелерді ұйымдастыру және өткізу; Мәдени-гигиеналық дағдыларды тәрбиелеуге және денсаулықты нығайтуға бағытталған режимдік сәттерді (жуыну, киіну, тамақтану, ұйқы) ұйымдастыру және өткізу; шынықтыру процедуралары, дене шынықтыру және балалардың жасына сәйкес		тәрбиесі бойынша іс-шараларды бақылау және талдау; дене тәрбиесі процесін түзету бойынша ұсыныстар әзірлеуді меңгереді.				
9	BFDDZhBIU 2208 Баланың физикалық дамуы мен денсаулығын жақсартуға бағытталған іс-шараларды ұйымдастыру/ OMNUZREFR 2208 Организация мероприятия, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	Әлемдік білім кеңістігінен жалпы білім берудің басымдылық мақсаты өзгермелі өмір жағдайына тез бейімделетін, өз жолын дұрыс тандай білетін, оң шешім қабылдай алатын тұлға даярлау. Қай кезеңде болмасын білім мен тәрбие егіз ұғым екендігін ескерсек, отбасынан бастау алған бала тәрбиесі мектепке дейінгі тәрбие ұйымдарында жалғасын тауып, болашаққа қадам басары анық.	Орта мектеп бағдарламасы Мектепке дейінгі педагогика, Дене шынықтыру	Курст оқу нәтижесінде: баланың физикалық дамуы мен денсаулығын жақсартуға бағытталған іс-шаралар мен мерекелер; дене тәрбиесі бойынша іс-шараларды бақылау және талдау; дене тәрбиесі процесін түзету бойынша ұсыныстар әзірлеуді меңгереді.	БП	ТК	X	X
10	MZhDBOKN 2209 Мектеп жасына дейінгі балалар өмірінің қауіпсіздігі негіздері/ OBZhDD 2209 Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста DBAN 2209 Денсаулықтың биомедициналық және әлеуметтік негіздері/ MBSOZ 2209 Медико-биологические и социальные основы здоровья	Пәннің мақсаты: мектепке дейінгі жастағы балалардың қауіпсіз өмір сүру негіздерін қалыптастыру бойынша студенттердің теориялық және практикалық дайындығын қамтамасыз ету, студенттерді психикалық және физикалық денсаулықтың медициналық-биологиялық және әлеуметтік негіздерімен таныстыру болып табылады. Адамдардың денсаулығын сақтауға бағытталған емдеу-сауықтандыру, профилактикалық шаралар кешені туралы түсінік қалыптастыру. Адам денсаулығы, оның критерийлері, күрделі әлеуметтік-экономикалық жағдайда оны нығайту және сақтау жолдары болып табылады.	Балалар психологиясы, Мектепке дейінгі педагогика  Балалар психологиясы, Мектепке дейінгі педагогика	Курсты оқу нәтижесінде: тіршілік қауіпсіздігі мәселесіне теориялық көзқарас, мектепке дейінгі балалардың қауіпсіздік негіздерін қалыптастырудың ұйымдастырушылық-педагогикалық аспектілері,  мектепке дейінгі балалардың қауіпсіз жүріс-тұрыс тәжірибесін меңгеру ерекшеліктері, мектепке дейінгі балалардың тіршілік қауіпсіздігі негіздерін қалыптастыру	БП	ТК	5	3



II	MDUK(O)TOA 2301 Мектепке дейінгі ұйымда қазақ (орыс) тілін оқыту әдістемесі/ МOK(R)YaDU 2301 Методика обучения казахского (русского) языка в дошкольных учреждениях /	Пәнді оқыту мақсаты студенттердің қазақ (орыс) тілінің негіздерін терең түсінуді қалыптастыру және оларды тиімді әдістермен және балалармен жұмыс істеу тәсілдерімен қаруландыру болып табылады.	Орта мектеп бағдарламасы, Мектепке дейінгі педагогика Балалар психологиясы, қазақ (орыс) тілі	Курс нәтижесінде тілдермен байланысты сөйлеу дағдылары мен біліктерін зерттеу кіреді, қазақ (орыс) тілін оқыту әдістемесін; оқыту мен тәрбиелеудің әдістемесі мен әдістерін, оның ішінде баланың жан-жақты дамуына ықпал ете отырып, баланың психологиялық дамуын біледі	КП	ТК	5	4
	КК (О) Т 2301 Кәсіби қазақ (орыс) тілі/ РК(R) Ya 2301 Профессиональный казахский (русский) язык	Жалпы тілдік дайындық, сондай-ақ мектепке дейінгі пәндері бойынша қазақ тіліндегі базалық білімдерінің болуы бағдарламада көрсетілген материалды табысты меңгерудің шарты болып табылады. Бағдарлама мазмұны студенттердің ғылыми-кәсіби саладағы коммуникативтік қажеттіліктерімен, қазақ тілін кәсіби қызмет құралы ретінде оқытудың мақсат, міндеттерімен, кәсіби заң тілін жақсы меңгерген бәсекелестікке қабілетті маманға деген қоғамның сұранысымен анықталады.	Орта мектеп бағдарламасы, Мектепке дейінгі педагогика Балалар психологиясы, қазақ тілі	Курс нәтижесінде тілдермен байланысты сөйлеу дағдылары мен біліктерін зерттеу кіреді, қазақ (орыс) тілін оқыту әдістемесін; оқыту мен тәрбиелеудің әдістемесі мен әдістерін, оның ішінде баланың жан-жақты дамуына ықпал ете отырып, баланың психологиялық дамуын біледі.	КП	ТК	X	X
12	MDUShTOA 2210 Мектепке дейінгі ұйымда шетел тілін оқыту практикумы / POIYaDU 2210 Практикум обучения иностранного языка в дошкольных учреждениях	Пәннің мақсаты ерте даму саласында әдістемелік және кәсіби-коммуникативтік құзыреттілік аясында шет тілін оқыту болып табылады. Тіл қарым- қатынас куралы ретінде меңгеру, сөйлеу әрекетінің оқылым, жазылым, айтылым, естілім түріндегі коммуникативтік қарым- қатынас дағдылары мен машықтарды дамыту, қоғам өмірінің құқықтық саласы глоссарийінің еркін қолдану, әдеби тілдің нормаларын және кәсіби қызметтің феномендерін бейнелейтін арнаулы мақсаттарға арналған тілді игеру.	Орта мектеп бағдарламасы, Мектепке дейінгі педагогика Балалар психологиясы, шетел тілі	Курсты оқу нәтижесінде шет тілі құралдарымен оқу іс-әрекетінің субъектісін дамытуды оқыту, оқыту тәсілдері, оқытудың мәдени/элементтік-мәдени компоненті, шет тілін оқытудың заманауи технологиялары, оқу және жазу негіздерін оқыту, лексика, ауызша қарым-қатынас жасау, монологтық сөйлеу негіздерін оқытуды біледі.	БП	ТК	5	4
	KBShT 2210 Кәсіби бағытталған шетел тілі/ POIYa 2209 Профессионально-ориентированный иностранный язык	шет тілі бойынша кәсіби біліктілік" ұғымдарының анықтамалары сонымен қатар болашақ мамандарға арналған шет тілін оқытудағы негізгі әдістерде қарастырылады. студенттің кәсіби дамуының оркендеуі мен қосымша кәсіби білім алу жолында, шет тілі мен мамандыққа қатысты арнайы пәндердің ортақ болуында. Осы орайда шет тілін білу	Орта мектеп бағдарламасы, Мектепке дейінгі педагогика Балалар психологиясы, шетел тілі	түпнұсқада берілген ғылыми-техникалық мәтінді дұрыс оқу дағдысын қалыптастырады, мәтінге талдау жасау				

		- студенттердің жеке басының кәсіби дамуы мен олардың кәсіби шеберлігін жақсарту мақсатында қарастырылады.		ептілігін толыққанды түсінеді, ақпаратты бір жүйеге келтіруді, сонымен қатар мамандығына сай келетін әдебиетті өкі жақты дұрыс аудару білуі, мәтінге аңдатпа мен оның қысқаша мазмұнын жаза алу қабілетін қалыптастырады				
13	Білім беруде АТ технологияларды қолдану/ Использование IT технологии в образовании	оқу процесінде ақпараттық және коммуникациялық технологияларды (АКТ) қолдану бойынша білім алушының құзыреттілігін қалыптастыру негізін құрайтын білім беру мен білім беруде ақпараттық және коммуникациялық технологияларды пайдалану саласындағы білім, білік және педагогикалық жүйесін дамыту. "Білім беруде IT қолдану" курсында мұғалімнің күнделікті қызметінде компьютерді пайдалануға байланысты жалпы мәселелер, компьютердің дидактикалық құрал ретіндегі мүмкіндіктері қарастырылады. Практикалық материал ретінде мектептің оқу үрдісінде АТ-ның қолдану мәселелері қарастырылады: әртүрлі бағыттағы педагогикалық бағдарламалық құралдарды пайдалану; нақты объектілері (оқу боталарын) басқаруды жүзеге асыру; виртуалды модельдер мен компьютерлік және перименттерді ұйымдастыру және өткізу; жаһандық және жергілікті желілерде әртүрлі формадағы ақпаратты мақсатты іздестіруді жүзеге асыру, оны жинау, жинақтау, сақтау, өңдеу және беру; оқушылардың зияткерлік бос уақытын ұйымдастыру және т. б.	Орта мектеп бағдарламасы, АКТ	Оқыту нәтижелерін бағалау оқу үдерісінің маңызды жақтарының бірі болып табылады. Осы процесті басқарудағы басты рөл бағалау болып табылады. Бағалау жүйесі деп түсініледі: белгілер қою кезінде қолданылатын шкала; байланыс механизмі;	БП	ЖК	5	4
14	MZHUTDOA 2211 Мектеп жасына дейінгі ұйымда тұрақты даму негіздерін оқыту әдістемесі /MPOURDOU 2211 Методика преподавания основ устойчивого развития в ДОУ	білім алушыларда тұрақты даму негіздерін оқыту әдістемесі бойынша терең теориялық білімді қалыптастыру, мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту процесінің тиімділігін айқындайтын негізгі тәсілдерді, әдістер мен критерийлерді әзірлеу практикасымен теорияны байланыстыра білу.	Орта мектеп бағдарламасы, Мектепке дейінгі педагогика Балалар психологиясы.	студенттердің тұрақты даму негіздерін оқыту әдістемесі бойынша іргелі білімді игеруі, атап айтқанда білім алушылар жүйелі, сыни және шығармашылық ойлау мен өмірге деген	БП	ЖК	5	4



				көзқарасты, бастауыш сынып оқушыларының жергілікті және жаһандық проблемаларды түсінуін дамытуы керек.				
15	АКТ <i>Информатика</i>  9	Студенттерді ақпараттық коммуникациялық технологиялар саласында қалыптастырылған базалық мағлұматтарды және икемдіктерді өзінің кәсіптік қызметінде пайдалануға дайындау. Білім беруде АКТ-ны пайдаланудың негізгі бағыттары туралы мағлұматтарды, оларды мектеп есептеу техника кабинетінің жұмысын ұйымдастыруда қолдануды қалыптастыру. Информатиканы оқытуда және мектепті ақпараттандыру бойынша қызметте АКТ-ны пайдалану икемдіктерін қалыптастыру; Информатика және басқада пән мұғалімдерінің қызметінде АКТ-ны пайдалану мүмкіндіктері туралы түсініктер қалыптастыру.	Орта мектеп бағдарламасы	Бейнелік және логикалық ойлау қабілетін дамыту; Қашықтықтан оқытуда қолданылатын компьютерлік бағдарламалармен жұмыс жасай білу; Онлайн кері байланыс алу платформаларымен танысу; Білім беруде қолдануға қажетті электронды құрал жасақтай білу; Информатика курсының негізгі бөлімдерін оқуда түрлі әдістерді білуі; Бастауыш оқушыларына информатиканы оқытуда қалып, әдіс және құрал ұғымын қолдану; Компьютерлік сауаттылықты үйрете білуі; Бастауыш оқушыларын компьютермен жұмыс жасауды үйретуде ойын әдістерімен қолдану.	ЖБП	МК	5	3
<b>3 курс</b>								
15	МДУКАОА 3224 Мектепке дейінгі ұйымда көркем әдебиет пен драманы оқыту әдістемесі / МОНДД 3219 Методика обучения художественной литературе и драме в ДОУ /МZhDBA 3224  Мектеп жасына дейінгі балалардың сөздік қорын дамыту әдістемесі /MRSZD 3219 Методика развития словарного запаса дошкольников	Пәнді оқытудың мақсаты мектепке дейінгі ұйымда көркем сөз өнерінің бір саласы ретінде балалар әдебиетінің ерекшеліктерін таныту, студенттердің әдеби-теориялық білімдерін шыңдау. Пәнің негізгі тараулары. Халық ауыз шығармаларының тарихы, қазақ фольклорының жанрлық құрамы. Ежелгі қазақ әдебиетіндегі көркемдік фольклор. Хандық дәуірдегі әдебиет XV-XVIII ғасырдағы поэзия. X-XIX ғасырдағы әдебиет. XX ғасырдағы әдебиет. Қазіргі қазақ әдебиеті. Қазіргі	Мектепке дейінгі педагогика, Балалар психологиясы, Мектепке дейінгі білім беруде тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі  Мектепке дейінгі педагогика, Балалар психологиясы,	Білуі тиіс: жеке әдістемелердің теориялық негіздерін; олардың қазіргі кезеңінде мектепке дейінгі білімді дамытудағы мақсатын. Біліктілігі: көркем сөз өнерінің бір саласы ретінде балалар әдебиетінің ерекшеліктерін таны, шығармаларды тандай	БП	ТК	5	6

		<p>әдебиеттің даму кезеңдері. 1940 -2000 жылдардағы қазақ поэзиясы мен прозасы.</p> <p>Балалардың сөздік қорын дамыту ерекшелігі жеткілікті, толық физиологияда, психологияда, психолінгвистикада оқытылған. Мектепке дейінгі мекеменің бағдарламасы бойынша бір-бірімен сабақтас өпшені тәрбие жұмысында баланың ой-өрісін, дүние танымын, сөйлеу тілін дамытуға баса көңіл бөлінеді.</p>	<p>Мектепке дейінгі білім беруде тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі</p>	<p>білу.</p> <p>жеке әдістемелердің теориялық негіздерін; олардың қазіргі кезеңінде мектепке дейінгі білімді дамытудағы мақсатын. көркем сөз өнерінің бір саласы ретінде балалар әдебиетінің ерекшеліктерін тану, шығармаларды таңдай білу.</p>				
16	РТZh 3212 Педагогикалық технологияларды жобалау/ РРТ 3212 Проектирование педагогических технологий	<p>Педагогикалық технологияларды жобалау пәнінде қалыптастырылатын білімдер мен дағдылар ғылыми зерттеу әдіснамасының жалпы заңдылықтары мен заңдары; зерттеудің негізгі сипаттамасын талдауды жүзеге асыру; зерттеуге арналған нақты әдістерді қолдану; зерттеу нәтижелерін рәсімдеу мәселелері қарастырылады Еліміздің білім беру саласында болып жатқан өзгерістерге болашақ маманның икемді әрекетіне көмектеседі және болашақ мамандарға жаңартылған білім беру мазмұнының мәнін түсіндіру және оны мектепке дейінгі ұйым тәжірибесінде жүзеге асырудың жолдарын арттыру мақсатында қолдана алатын күзiреттiлiк қалыптастырады.</p>	<p>Мектепке дейінгі педагогика Балалар психологиясы Мектепке дейінгі білім беруде тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі</p>	<p>Болашақ педагог-тәрбиешіде өз тәжірибесі туралы сын тұрғысынан ойлану (рефлексия) дағдыларының, өзін-өзі жетілдіру қабілетінің қалыптасуы, білім алуға тарту үдерісін жандандыру әдістемесінің мені ереді кәсіби қоғамдастығы аясында белсенді жұмыс істеуге дайын болады</p>	БП	ЖК	5	5
17	<del>ВВГ2207 Білім берудегі IT технологиялар ПГО 2207 IT технологии в образовании</del>	<p>Пәнді оқу бағдарламасында студенттер пәнді оқытуға қажетті құралдарды пайдалануға қабілетті болуы керек. білім беру қызметінде электрондық білім беру ресурстарының мүмкіндіктерін пайдалануға қабілетті болуы керек (оқыту процесінің тиімділігі мен сапасын арттыру, пәнаралық байланыстарды тереңдету; қажетті ақпаратты іздеу көлемін ұлғайту және сондайландыру; танымдық қызметтің белсенділігін арттыру); білім алушының нәтижесін дамыту; ақпараттық қоғам жағдайында жетекшілік қылуы керек.</p>	АКТ	<p>Пәнді игеру нәтижесінде студент: білуі керек: ғылыми қызметте қолданылатын АКТ ның негізгі құралдарын; Интернеттің ақпараттық ресурстары, оның ішінде ғылыми ақпаратты іздеуге арналған халықаралық ғылыми мәтінді дайындаудың негізгі ережелері; электронды презентация құруға</p>	БП	ЖК	5	5



		қолайлы өмірге дайындау (ойлаудың әртүрлі түрлерін дамыту; коммуникативтік қабілеттерін дамыту; компьютерлік графиканы, мультимедиа технологиясын пайдалану есебінен эстетикалық тәрбие беру; ақпараттық мәдениетті қалыптастыру, ақпараттың өңдеуді жүзеге асыру қабілеті).		қойылатын талаптар: зерттеу нәтижелерін математикалық өңдеудің негізгі құралдары мен әдістері. істей білу: - ғылыми қызметте АКТ құралдарын қолдану;				
18	MDIBB 3218 Мектепке дейінгі инклюзивті білім беру/ DIO 3218 Дошкольное инклюзивное образование	Пәннің мақсаты-мектепке дейінгі білім беруде инклюзивті білім беру негіздерін оқу, Мектепке дейінгі жастағы балаларды ерекше білім беру қажеттіліктерімен психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді ұйымдастыру дағдыларын қалыптастыру.	Білім берудегі денсаулық сақтау технологиясы, Балалар психологиясы, Мектепке дейінгі педагогика	Курсты оқу нәтижесінде: қазіргі қоғамдағы инклюзивті білім берудің қажеттілігі; инклюзивті мектепке дейінгі білім беру жағдайында қолдау мен қолдауды ұйымдастыру және нысандары; инклюзивті мектепке дейінгі білім беруді технологиялық, дидактикалық және ақпараттық қамтамасыз ету;	БП	ЖК	5	6
19	Жаратылыстануды оқыту қызметінің теориясы мен әдістемесі/ I MODE 3216 Теория и методика обучающей деятельности Естествознания/	Оқытудың әдіс-тәсілдері мен әртүрлі құралдарын қолданудың тиімділігін арттыру, әлемдік білім кеңістігіне ену, өмірлік білімін жалғастыру – білім беру процесінің негізі болып табылады. Жаңартылған бағдарламаның мән - баланың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру. Оқушы өзінің мектеп қабырғасында алған білімін өмірінде қажетке асыра білуі керек. Сол үшін де бұл бағдарламаның негізі «Өмірмен байланыс» ұғымына құрылған. Бұл жана жүйе бойынша бағдарлама әзірленіп, жана оқушылар қолданысқа түсіп отыр.	Балалар психологиясы, Мектепке дейінгі педагогика	Курсты оқу нәтижесінде пән мазмұнындағы деректер мен білімдер жүйесі туралы оқушыларда қоршаған әлем туралы, атап айтқанда, әртүрлі денелер мен құбылыстар туралы алғашқы білімін қалыптастырады. ғылыми-зерттеу дағдысын: сұрақ қою және сол сұраққа жауап табу, зерттеу жоспарын дайындау және болжам жасау, сұрақтарға жауап табу үшін зерттеулер жүргізу; зерттеу нәтижесінде алынған мөлiмeттердi жинақтау, өңдеу және түсіндіру дағдыларын қалыптастыруға бағытталған.	БП	ТК	5	5
	Мектепке дейінгі ұйымдарда зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру/ OI DDU 3216 Организация исследовательской деятельности в дошкольных учреждениях	Мектепке дейінгі ұйымдарда зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру инновациялық педагогикалық технологияларды жаңартылған білім мазмұны аясында жүзеге асырылады. Зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру ол педагогтардың арнайы ұйымдастырған, балалардың өздігінен шешім қабылдауын және де өз тандауы мен еңбегінің, шығармашылығының	Балалар психологиясы, Мектепке дейінгі педагогика					



20		нәтижесіне өзін жауапты ететін іс — әрекеттер тобы. Арнайы білімді қажет ететін айқын мәселелерге ынталандыру және жоба іс-әрекеті арқылы мәселенің шешімін қамтитын білімнің іс — жүзінде пайдалануы.		ғылыми-зерттеу дағдысын: сұрақ қою және сол сұраққа жауап табу, зерттеу жоспарын дайындау және болжам жасау, сұрақтарға жауап табу үшін зерттеулер жүргізу; зерттеу нәтижесінде алынған мәліметтерді жинақтау, өңдеу және түсіндіру дағдыларын қалыптастыруға бағытталған.				
21	MZhDBTDA3302 Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеуін дамыту әдістемесі/ MRRDDV 3217 Методика развития речи детей дошкольного возраста/	«Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту әдістемесі» пәнінің мақсаты мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту әдістемесі келешек жас ұрпақты жап жақты тәрбиелеу. Балалардың сөйлеу тілін, олардың сөздері және сөздерді байланыстырып сөйлеуіне, грамматикалық формада дұрыс сөйлеуіне, сондай ақ, тілдің дыбыстық мәдениетін тәрбиелеуге арналады.	Мектепке дейінгі ұйымда қазақ (орыс) тілін оқыту әдістемесі, Мектепке дейінгі педагогика,	Жалпы тіл дамыту әдістемесінің міндеттері : балалардың сөйлеу тілін, олардың сөздері және сөздерді байланыстырып сөйлеуіне, грамматикалық формада дұрыс сөйлеуіне, сондай ақ, тілдің дыбыстық мәдениетін тәрбиелеуге арналған әдіс-тәсілдерді тиімді қолдана біледі.	БП,	МК	5	5

	<p>MZHDBUTDA3302 Мектеп жасына дейінгі балалардың үштұғырлы тілін дамытудың әдістемесі/ MOTYaDDV 3217 Методика развития трехязычия у детей дошкольного возраста</p>	<p>Мектеп жасына дейінгі балалардың үштұғырлы тілін дамытудың әдістемесі пәнінің мақсаты мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту әдістемесі келешек жас ұрпақты жан жақты тәрбиелеу. Тілді меңгеру арқылы тәрбиеленушінің танымдық – тілдік дамуын және мектепке дайындауда балалардың әлеуметтік тұлғалығын қамтамасыз ету Үштұғырлы болудың негізгі мақсаты – өмірден өз орнын таңдай алатын өзара қарым – қатынаста өзін еркін ұстап, кез-келген ортаға тез бейімделетін, белгілі бір ғылым саласында білімі мен білігін көрсете алатын, көптілі және көпмәдениетті құздреттіліктерді игерген полимәдениетті жеке тұлға қалыптастыру. Осындай істің жүзеге асуы, жұмысты мектепке дейінгі ұйымдардан бастау болып табылады.</p>	<p>Мектепке дейінгі ұйымда қазақ (орыс) тілін оқыту әдістемесі, Мектепке дейінгі педагогика.</p>	<p>Оқытудың қол жетімділік пен бірізділік;көрнекі құрал жабдық;белсенділік пен саналылық;жұмысдық оқыту жұмыстары кезінде жеке жағдай жасау;материалды игертудің беріктігіпринциптерін меңгереді. Жаңа технологияны, әдіс-тәсілдерді тиімді қолданып, білім сапасын арттырады. Қазақ, орыс, ағылшын тілдерінде белгілі бір деңгейде меңгеру</p>				
22	<p>SKMТK 3304 Сенсорика және қарапайым математикалық түсініктерін қалыптастыру әдістемесі / SMFEMP 3215 Сенсорика и методика формирования элементарных математических представлений</p>	<p>Математикадан қарапайым ұғымдарды қалыптастыру әдістемесі – мектепалды даярлығы балаларының математикалық дамуының заңдылықтарының, математикалық дамуды қамтамасыз ететін педагогикалық жағдайларды зерттейтін ғылым</p>	<p>Орта мектеп бағдарламасы,Балалар психологиясы, Мектепке дейінгі педагогика</p>	<p>Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу мамандығында болашақ тәрбиешілер меңгертін сан алуан кәсіби білімдер, практикалық іскерліктер мен дағдыларға қоса, студенттердің мектепалды даярлығы топтарында математиканың қарапайым ұғымдырып үйретудің теориялық негіздері бойынша білім қалыптасады</p>	БП	ТК	5	5
	<p>ATZHTMOUTN 3304 Әр түрлі жас топтарында математиканы оқытуды ұйымдастырудың теориялық негіздері/ TOOOMRG 3215 Теоретические основы организации обучения математики в разных возрастных группах</p>	<p>Әр түрлі жас топтарында математиканы оқытуды ұйымдастырудың теориялық негіздері пәні педагогикалық ғылым жүйесінде мектеп жасына дейінгі балаларды математиканы қабылдауға және меңгеруге дайындауға, жан жақты дамыған тұлға қалыптастыруға көмектеседі. Мектепке дейінгі педагогикадан шыққан соң қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру әдістемесі жеке ғылыми және оқу саласы болып келеді. Оның зерттейтін пәні қоғамдық тәрбие жағдайында м.ж.д.б қарапайым математикалық түсініктерін қалыптастыру жүйесінің негізгі заңдылықтарын оқыту.</p>	<p>Орта мектеп бағдарламасы,Балалар психологиясы, Мектепке дейінгі педагогика</p>	<p>Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу мамандығында болашақ тәрбиешілер меңгертін сан алуан кәсіби білімдер, практикалық іскерліктер мен дағдыларға қоса, студенттердің мектепалды даярлығы топтарында математиканың қарапайым ұғымдырып үйретудің теориялық негіздері бойынша білім қалыптасады</p> <p>әртүрлі жастағы балаларда сан туралы білім, кеңістік пен уақытты бағдарлауға үйрету, т.б түсініктерін қалыптастыру деңгейінің дамуына ғылыми негізделген бағдарламалық талаптарды қанағаттандырады:Бала</p>				

				ны балабақшада дайындауда мектепте математиканы меңгеруге негізгі материалдың мазмұнын анықтайды; практикаға тиімді дидактикалық құралдарды, әдістер мен математика түсініктерін қалыптастыруда түрлі формаларды жобалайды және енгізеді.				
23	ВВZhMBOM 3303 Білім берудің жаңартылған мазмұны бойынша оқыту әдістемесі/ MOOSO 3303 Методика обучения по обновленному содержанию образования	. Жалпы модульде қалыптастырылатын білімдер мен дағдылар ғылыми зерттеу әдіснамасының жалпы заңдылықтары мен заңдары; зерттеудің негізгі сипаттамасын талдауды жүзеге асыру; зерттеуге арналған нақты әдістерді қолдану; зерттеу нәтижелерін рәсімдеу мәселелері қарастырылады. Еліміздің білім беру саласында болып жатқан өзгерістерге болашақ маманның икемді әрекет етуіне көмектеседі және болашақ мамандарға жаңартылған білім беру мазмұнының мәнін түсіндіру және оны мектепке дейінгі ұйым тәжірибесінде жүзеге асырудың жолдарын арттыру мақсатында қолдана алатын күзиреттілік қалыптастырады.	Мектепке дейінгі педагогика, АКТ Мектепке дейінгі білім беруде тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Жаңартылған білім мазмұнының дағдыларды (күзиреттіліктерді) қалыптастырудың негізін, педагогикалық менеджменттің жалпы заңдылықтарын; әрбір баланың сапалы мектепке дейінгі білім алуға тең мүмкіндік алуына мемлекеттік кепілдікті қамтамасыз ету қажеттілігін; кіріктіріп оқытудың маңыздылығын түсінеді.	КП	ЖК	5	6
24	MZhDBD I A 4309 Мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесі теориясы мен әдістемесі/ TMFVDDV 3214 Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста / DTGT 4309 Дене тәрбиесінің теориясы мен технологиясы/ TTF 3214 Теория и технология физического воспитания/	Дене шынықтыру теориясының негізгі категорияларындағы мазмұны мен көлемін, қосалқы пәндер жүйесіндегі оның орны және дене шынықтыру жоғары оқу орындарының студенттері мен түлектері үшін маңызын ашып көрсету. Пәнді оқыту мақсаты – дене шынықтырудан тереңдетілген білім берумен бірге теориялық негіздерін үйрету	Мектепке дейінгі педагогика, балалар психологиясы, білім берудегі денсаулық сақтау технологиясы, дене шынықтыру	Жалпы принциптерге, тұлғаның дене шынықтыру мәдениетін қалыптастыру әдістері мен тәсілдері, оқытудың мазмұны мен әдістемесіндегі аспектілерге сипаттама беру.	БП	ТК	5	5
		Дене тәрбиесінің теориясы мен технологиясы теориясының негізгі категорияларындағы мазмұны мен көлемін, қосалқы пәндер жүйесіндегі оның орны және дене шынықтыру жоғары оқу орындарының студенттері мен түлектері үшін маңызын ашып көрсету.	Мектепке дейінгі педагогика, балалар психологиясы, білім берудегі денсаулық сақтау технологиясы, дене шынықтыру	Жалпы принциптерге, тұлғаның дене шынықтыру мәдениетін қалыптастыру әдістері мен тәсілдері, оқытудың мазмұны мен әдістемесіндегі аспектілерге сипаттама беру.				



25	<p>MDUKZPAK 3220 Мектепке дейінгі ұйымда қазіргі заманғы педагогикалық әдістерді қолдану (М.Монтессори, «Step by step»)/ PSPMDU MMSS 3220 Применение современных педагогических методов в дошкольных учреждениях (М.Монтессори, «Step by step»)/ MDBBKESKZA 3220 Мектепке дейінгі білім беруде қаржы-экономикалық сауаттылықтың қазіргі заманғы аспектілері / SAFEGDO 3220 Современные аспекты финансово-экономической грамотности в дошкольном образовании/ MZhBRP 3220 Мектеп жасына дейінгі балалар үшін робототехника бойынша практикум/ PRDDV 3220 Практикум по робототехнике для детей дошкольного возраста /MDKBBU 3220 Мектепке дейінгі қосымша білім беруді ұйымдастыру/ ODDO 3220 Организация дополнительного дошкольного образования</p>	<p>Major и minor модулі «баланың өзінен» бастау алып, яғни білім антропология мен психология бағытынан құралып, қаржы-экономикалық сауаттылықтың қазіргі заманғы аспектілерін қамтиды. Бұл педагогикалық жүйеде ең басым мақсат адамның жеке басының қасиетіне сәбилік кезеңнен бастап мән беруге бағытталады. Тәрбие үдерісіне қойылатын негізгі талаптардың бірі – «баланың рухани еркіндігіне мән беретін құрметтеу сезімі» болып есептеледі. Адамның рухани дамуы оның психикалық және физикалық, экономикалық дамуымен тығыз байланысты. Ол үнемі қабылдау мен сезім мүшелерінің, интеллектінің дамуы үшін қозғалыс жүйесінің, адамның ойлау қабілетінің дамуына, жалпы алғанда айтыпандардың барлығының тұтас бір жүйеде дамуына ерекше мән береді.</p>	<p>Педагогика, психология, экономикалық теория негіздері, АКТ</p>	<p>Еркін қызмет аясында бала өзінің мүмкіндіктерін есептеуді үйренеді және қажетті материал, орын, әріптес таңдауда шешімі үшін өзінің жауапкершілігін сезінеді, өзінің сыртқы қабылдауы емес ішкі сезімі арқылы туындаған түйсігінен, өз қызметінің нәтижесін түсінеді, талдайды. Бизнес-жоспарлау әдістерін, іскерлік экономикасы, нарықтық экономикадағы баға ролі мен құндылықтарының негіздерін зерделеу, инвестициялық жобаларды экономикалық талдаудың маңыздылығын айқындау</p>	БП	ТК	10	6
----	---	---	---	---	----	----	----	---

4-курс								
26	<p>MDUIA 4204 Мектепке дейінгі білім беруде интерактивті әдістер/ Интерактивные методы в дошкольном образовании/</p>	<p>Студенттерді педагогикалық технологиялар түрлерімен таныстыру, іс-тәжірибеде білім, дағдыларын қалыптастыру барысында жүйелі білім беру. Студенттерді қазіргі білім беру технологияларымен қаруландыру оқыту үрдісіндегі технологиялармен әдісімен, формаларымен танысу.</p>	<p>Білім берудегі АКТ, IT технологияларды қолдану. Білім берудің жаңартылған мазмұны бойынша оқыту әдістемесі</p>	<p>Білуі тиіс: Студенттер оқу үрдісінде оқытудың жаңа әдіс тәсілдерін тиімді пайдалануды. Біліктілігі: Құрстың бағдарламасы болашақ мұғалімдердің оқушылардың оқу тәртібіне жұмысын тиімді ұйымдастыру.</p>	КП	ТК	6	7
	<p>MDUZT4204 Мектепке дейінгі ұйымдағы заманауи технологиялар/STDU 4204 Современные технологии в дошкольном учреждении</p>	<p>Пән бойынша студент педагогикалық жаңа технологияларды, әдістерін, түрлерін, қазіргі заманғы оқыту технологияларын білуі тиіс.</p>	<p>Білім берудегі АКТ, IT технологияларды қолдану. Білім берудің жаңартылған мазмұны бойынша оқыту әдістемесі</p>	<p>Мектепке дейінгі ұйымдағы заманауи технологияларды сабақта қолданылатын түрлі әдіс тәсілдермен байланыстыра қолдану, IT құрылғыларын ұтымды пайдалану</p>				
27	<p>4226 Мектепке дейінгі ұйымдарда кіріктірілген</p>	<p>Кіріктірілген оқытудың теориясы мен практикумы пәнінің негізгі мақсаты -</p>	<p>Білім берудегі АКТ, IT технологияларды</p>	<p>Кіріктірілген сабақтардың құрылымы</p>	БП	ВК	6	7

	оқытудың практикумы/ 4226Практикум по интегрированному обучению в ДОУ	болашақ мұғалім мамандығы үшін керекті пәннің бірі болып табылады. Бұл бір оқу мазмұнының әр түрлі саладағы жан- жақты білімдермен тоғысуы, бір-бірімен араласып кетуі.	қолдану, Білім берудің жанартылған мазмұны бойынша оқыту әдістемесі	нақтылығымен, сыйымдылығымен, орамдылығымен, сабақтың әр сатысындағы оқу материалының логикалық өзара келісімімен, материалдың зор ақпараттық мүмкіндіктерін меңгеріп, сабақ барысында қолданады.				
28	MADA 4308 Мектепалды даярлық әдістемесі/ Методика предшкольной подготовки/	Мектепке дейінгі ұйымдағы әдістемелік жұмыс мақсаты, мазмұны. Мектепке дейінгі ұйымдағы әдіскер қызметі. Мектепке дейінгі ұйымдағы әдіскер қызметінің функциялары. Нормативтік құжаттар. Мектепке дейінгі ұйымдағы әдістемелік жұмыс формалары. Педагогикалық кеңес. Кеңес беру. Семинар-практикум. Мектепке дейінгі ұйымдағы әдіскердің жылдық жоспары. Мектепке дейінгі ұйым әдіскерінің циклограммасы. Кадрлармен жұмыс. Жас мамацдармен жұмыс. Педагогикалық озыс тәжірибе. Бақылау. Оперативті бақылау, тақырыптық бақылау, фронталдық бақылау. Педагогикалық үдерісті ұйымдастыру формалары. Сабаққа қатысу және оны талдау. Есеп беру.	Балалар психологиясы Валеология және инклюзивті білім беру, Білім берудің жанартылған мазмұны бойынша оқыту әдістемесі	Білу керек: мектепке дейінгі мекеме әдіскерінің міндеттері мен оларға қойылатын талаштар, <i>Біліктілігі:</i> студенттерді мектепке дейінгі ұйымдағы әдістемелік жұмыс пәнінің мазмұнын, <i>Дағдысы:</i> Мектепке дейінгі тәрбиені ұйымдастыру және басқару; <i>Құзыреттілігі: кәсіби - арнайы</i>	КП	ТК	5	7
29	ОТАУ 4308 Оқу-таным әрекетін ұйымдастыру/ Организация учебно- познавательной деятельности	Оқу - танымдық іс - әрекет - бұл арнайы баланың өзі ұйымдастырған және адамзат баласы жинақтаған мәдени байлықты игеру мақсатында сырттай тану. Оның пәндік нәтижесі ғылыми білім, білік, дағды, тәртіп үлгісі және оқитындар меңгеретін іс - әрекеттер түрлері болып табылады.	Мектепке дейінгі білім беруде тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі. Білім берудің жанартылған мазмұны бойынша оқыту әдістемесі	Баланың ұйымдастырған оқу қызметінен тыс уақыттарыда оның оқу таным әрекетін ұйымдастыратын білім, білік, дағдыларды меңгеру				
30	PGZA 4308 Педагогикадағы ғылыми зерттеу әдістері/MNIP 4308 Методы научных исследований в педагогике	Педагогтердің мақсатқа бағытталған зерттеушілік қызметін жасау қажеттігі соңғы он жылда, яғни зерттеу міндеттері тек қана педагогтың құқығы ғана емес, сонымен қатар оның кәсіби міндеті скендігі қарала бастады. Зерттеушілік қызметі субъектінің ғылыми методологияға негізделген білім алу процесі кезінде жана, ғылыми білімді өз	Білім берудегі АКТ, IT технологияларды қолдану Білім берудің жанартылған мазмұны бойынша оқыту әдістемесі	Білуі тиіс: Студенттер оқу үрдісінде оқытудың жаңа әдіс тәсілдерін тиімді пайдалануды. Біліктілігі: Курстың бағдарламасы болашақ мұғалімдердің оқушылардың оқу тәрбие жұмысын тиімді	КП	ЖК	6	7



		бойына сіңіруі деп каралады. Кәсіби қызмет педагог үшін құнсыз, менгерілген кәсіби тәсілдер арқылы құрылған.		ұйымдастыру.				
31	ВВОА 4310 Балабақшалағы бейнелеу өнері әдістемесі / ВВОА 4310 Методика изобразительного искусства в детском саду/ ВВОА 4310	Пәнді оқытудың мақсаты студенттердің эстетикалық мәдениетін көтеру және мектеп жасына дейінгі балалар бейнелеу өнері құралдары арқылы оқыту мен тәрбиелеудің әдістеріне үйрету. Пәннің негізгі тараулары Курстың пәні мен міндеттері Бейнелеу өнерінің теориясы,оның түрлері мен жанрлары. Шетел және отандық бейнелеу өнерінің даму сатылары. Бейнелеу іс әрекетіне үйрету әдістерінің дамуына қысқаша шолу. Әр түрлі жас топтарында бейнелеу іс әрекетін ұйымдастыру. Әртүрлі жас топтарында сурет салуға үйрету және олардың шығармашылықтары	мектепке дейінгі педагогика, тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	<i>Білуі тиіс:</i> адам өміріндегі өнердің орнын; отандық және шетелдік бейнелеу өнердің тарихын; мектеп жасына дейінгі балалардың көркемдік шығармашылық қабілеттерін дамыту ерекшеліктерін.	КП	ТК	5	7
	Мектепалды даярлық тобы балаларына бейнелеу өнерін оқыту теориясы мен әдістемесі/ ТМІДДУ 4304 Теория и методика изобразительной деятельности в дошкольном учреждении	Мектеп жасына дейінгі балалардың бейнелеу өнеріне қабілеттері мен шығармашылығын қалыптастыру кәсіпінде таңда ең өзекті мәселелердің бірі болып отыр. Ғалым-педагогтар мектеп жасына дейінгі балалардың бейнелеу өнеріне қабілетінің дамуын жан-жақты әлі де қарастыруды қажет етеді деген пікірлер айтуда. Бала мектепке келгенде қабылдау, ойлау және есте сақтау қабілеті жоғары дәрежеде болуы тиіс. Сондықтан балаға мектепке дейін бейнелеу қабілетін дамыту маңызды. Ол үшін арнаулы дәлелденген, тәжірибе жүзінде еске асырылған нәтижелі іс-әрекеттер жасалынууда.	мектепке дейінгі педагогика, мектепке дейінгі білім беруде тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	балалардың сабақтағы және өзіндік көркемдік жұмыстардағы бейнелеу іс-әрекетін ұйымдастыру; мәдениетті ортада кәсіби әрекетті енгізу тәсілдерін, сондай-ақ, ұлттық тәрбиенің заңдылықтары мен принциптерін				
32	МЗНДВМГІА 4311 Мектеп жасына дейінгі балалардың музыкалық тәрбие теориясы мен әдістемесі / ТММВДДУ 4307 Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	Музыка өнер және тәрбие түрі ретінде. Музыкалық оқытудың және тәрбиелеудің мақсаты міндеттері және ұстанымдары Бастауыш мектептегі музыкалық оқытудың және тәрбиелеудің мазмұны. Музыка өнері сабағы – балабақшала музыканы оқытудың негізгі түрі Музыкалық іс-әрекет түрлері. Музыканы оқытудың және тәрбиелеудің әдістері Музыканы қабылдау: мәні, маңызы және өткізу түрі.	мектепке дейінгі педагогика, мектепке дейінгі білім беруде тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі,	<i>Білімі тиіс:</i> студенттерге балабақшадағы күнделікті тәжірибелік жұмысында кездесетін және өте қажет нақты да жүйелі музыка тарихынан, музыка – теория сынан білім беру, осы ағам білімдерін музыкалық оқу үрдісіне кеңінен дұрыс пайдалана білу;	КП	ТК	5	7



	<p>МОНА4311 Музыка өнері теориясы мен әдістемесі/ ТММІ 4311 Теория и методика музыкального искусства</p>	<p>Музыка сабағындағы ән салу. Максаты, міндеттері, негізгі әдістері. Музыкалық тәрбие берудің авторлық жүйелері мен әдістемелері: шетелдік және отандық. Балабақшадағы музыкалық жұмыстарды жоспарлау және есепке алу. Сыныптан тыс жүргізілетін музыкалық оқыту және тәрбиелеу жұмыстарын ұйымдастыру түрлері. Музыкалық тәрбие мен оқытудың міндеттері мен принциптерін, мақсатын анықтау. Музыка өнер мен тәрбие пәні ретінде қарастырылады, музыкалық тәрбиенің мазмұны мен әртүрлі жанрдың түрлерін оқиды.</p>	<p>мектепке дейінгі педагогика, мектепке дейінгі білім беруде тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі,</p>	<p>күнделікті тәжірибелік жұмысында кездесетін және өте қажет нақты да жүйелі музыка тарихынан, музыка – теория сынан білім беру, осы алған білімдерін музыкалық оқу үрдісіне кеңінен дұрыс пайдалана білу белсенді сөздік қорын молайту;</p>				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

**Келісілді жұмыс беруші:**



№17 «Намтырақ» балабақшасының  
директоры \_\_\_\_\_ Кунасова М А

**Жоғары оқу орны келісілді:**

Білім бағдарламаларының академиялық сапасын арттыру  
және дамуын қамтамасыз ету кеңсесінің жетекшісі \_\_\_\_\_ Сулейменова Ж.У.

Факультет деканы \_\_\_\_\_ Муханбетжанова А.У.

Кафедра меңгерушісі \_\_\_\_\_ Утешкалиева А.М.

«6В01201- Педагог-тәрбиеші және мектепке дейінгі білім беру әдіскері» және 5В010100- Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу мамандығының элективтік пәндер каталогын тексерген жұмыс тобы: оқытушы, магистр Утемисова Ж.Е.